るとこ」と言う重永さん。ろを「自分をデザインできろを「自分をデザインでき



布。保健所でもらえます話番号を書いたカードを全員に配悩んだ生徒が無料で相談できる電

児童生徒の30 0 Õ 人

10年間の、児童と生徒の自現状を説明。平成18年から 没者数は約3000人。子 その後、重永さんと交 その後、重永さんと交 と前置きし、自殺に対する本当に難しいと思います」代。「悩んだ生徒への対応はその後、重永さんと交

方なく 知識を共有します。 7なくやるもの。最大のS?。自傷は生きるために仕「自殺と自傷の違いは目

「自傷を経験」10%も

な」と声を漏らしました。

参加した 21 人の先生に質問。「全国 で自傷行為をしたことのある児童の割 合は?」。答えは10%で、クラスに3

~4人の計算です。先生たちは「正直 全てを把握し切れているとは言えない 切さを実感していきま きます

の 大

SOS を引き出す

ー歩は「SOSを言葉にす できるわけではない。その が決して全てを解決 できるわけではないで。先生 たちが決して全てを解決 できるわけではないで、思

る場になってあげてくださち。重永さんが思うポインす。重永さんが思うポインロールできるようになりまが分かると、自分をコントが分かると、自分をコント と伝えま した。



主幹教諭の須田新之介先生 受講。「専門的な情報が多く の現場で役立つと思う。教師 生の受け持つクラスのことや業務のことな ど、互いに意識を向け合うきっかけにもなっ たのでは」と話してくれました。





「なんか、いらいらしとるやんね」

先生向けの研修でもワーク。隣の人 を子どもに見立て「なんか、いらいら しとるやんね」と声掛けの練習。「心 を開き切れない生徒には前から行かず 横から」など、実践的なアドバイスも。 横から」など、実践的なアトハイスも。 「給食時、突然『親が離婚した』と 打ち明けられた。さあどうする?」。 重永さんは「その時に、大きなリアク ションや小声は避けて。話してはいけ ないという誤った印象を与えます」と。 とっさのタイミングを予想しておくこ とが大切だと言います。

来の自殺リスクの減少に取り組みます。画では、「子どもや若者」を重点的な取り組みの対象の一つに。将久留米市は現在、初の自殺対策計画の策定を進めています。同計

子

こもの自殺

リスク

減小

久留米市自殺対策計画の策定進む

地域づくりの視点を

求められるとしています。 すった対策や、世代や性別 たいます。市内の現状 たった対策や、世代や性別 たいます。市内の現状 たがに応じた課題なども掲載。 今後

15歳~39歳の死因1位

相む対象の一つに、「子ど がられます。 「られます。 「られます。 「られます。 「られます。 「られます。 「られます。 「られます。 「られます。 「しているることが挙 「していま していましていま していま していま

する方法を身に付けること が大切です。さらに、自尊 が大切です。さらに、自尊 が大切です。さらに、自尊 で助けを求めれば良いかを て助けを求めれば良いかを です。

命を支え合う社会へ

シャルワーカーやり、方教育の開催校を増やす予定です。さらに、学校へのソー 家庭を支え合える地域を目画。子どもの成長と子育てきる環境づくりなどを計 問保健予防課(☎00 ラーの配置、 気軽に相談で

2 3

• 0

	年代	1位	2位	31型						
	10~14歳	悪性新生物	感染症*	-						
	15~19歳	自殺	不慮の事故*	心疾患						
	20~24歳	自殺	肺炎など	-						
	25 ~ 29 歳	自殺	悪性新生物	不慮の事故	年					
	30~34歳	自殺	悪性新生物	不慮の事故						
	35 ~ 39 歳	自殺	悪性新生物	不慮の事故	自にノ					
	40~44歳	悪性新生物	自殺	脳血管疾患	15					
	45 ~ 49 歳	悪性新生物	自殺	脳血管疾患	死國					
	50~54歳	恶性新生物	自殺	脳血管疾患	いき					
	55 ~ 59 歳	恶性新生物	心疾患	自殺、不慮の事故	*2					
	60~64歳	悪性新生物	脳血管疾患	心疾患*	本					
※は上位と同数										

代別の死因順位

自殺は幅広い年齢層で上位 入っていますが、中でも ~ 39歳の若い年代では、 因第1位が自殺となって ます。 23~27年県保健統計年 報データを基に市が集計

3月は自殺対策強化月間

	まこったらしこう	掛けます。	成長中なんだから」と声を	「思春期に失敗はつきもの。	真剣に聞き入る生徒に、	ちゃんと伝えて」。	嫌がることはしない』と	ることはしないで。『君の	どんな関係でも相手が嫌が	な人でも支配はできない。	や暴力に行き着く言葉。どん	は『くせに』と一緒。いじめ	すとこじれるの。『なのに』	に』『男なのに』と言い出	ということです。「『女なの	「思い込みは関係を壊す」	
	の研修が開催されました。	に先駆け、同校の先生向け	2月14日。 生徒への授業			信じられるとうまくしく	会すべくうしいうこ	戸ちしスター	苔 卦ナが安しを主い			失敗してもいいから、必ず	る。そんな今大切なのは、	多くの法律で守られてい	う訴えました。「君たちは	50分の授業を振り返り、こ	
というデータも。先生たち	行為にしか気付けていない	の大人は30人に1人の自傷	OSです」。しかし、周り			アノヨくしく	うこう	アートす	を主い			な人だから」。	ならないで。あなたは大切	生も私たちも居る。一人に	談電話もある。保護者も先	『誰かにしゃべること』。相	
も、社	つらい経験や記憶は、簡		るチャンス」をつくるため					The second se	「「「「「」」	and the second s		二時の世子	and the second sec				
Ξŧ	真角	りな	し、表情のの	で						1	2						